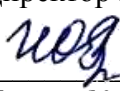


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол № 1 от 23.08.2023г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников
 О.В.Чумараева
Приказ № 40 от 28.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДЕЙКА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-10 лет

Срок реализации: 1 год(144 часа)

Автор-составитель:

Лобачева Наталья Ильинична,
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа «АБВГДЕЙКА»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Лобачева Наталья Ильинична, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	5-10 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Общеобразовательная, общеразвивающая, модифицированная
5.4	Цель программы	Формирование у детей грамматически правильной устной и письменной речи
5.5	Планируемые результаты	По окончании обучения у детей: - сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи; - восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов; - уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова; - дифференцированы все звуки; - уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением); - введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5-11
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	5
Направленность программы	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы.....	7
Цель и задачи программы.....	7-8
Адресат программы.....	8
Формы организации образовательного процесса и виды занятий.....	9-10
Срок освоения программы и режим занятий.....	10
Планируемые результаты освоения программы.....	11-12
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	13
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	13-16
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙКА» разработана с учетом:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г.

№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07. 2020 г. №189-ФЗ.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);

-Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная работа является актуальной в связи с тем, что речь – представляет собой одну из наиболее важных, среди всех психических, функций человека в любой период его жизни. Если у ребенка в дошкольный период уже сформирована правильная речь, то это является важным показателем его подготовленности к

переходу в школу, так как полноценная речь это обязательное условие для благополучного обучения и, в следствии, ребенок успешно социализируется в жизни.

Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, в ходе которого происходит развитие высших форм деятельности. В зависимости от того, насколько богата и правильна речь ребенка, обуславливается то, с какой легкостью он познает действительность, полноценно будет выстраивать отношения с окружающими людьми.

Так же важно, чтобы у детей была успешно усвоена не только устная, но и письменная речь. Так как нарушение письменной речи довольно частое явление, программа предусматривает профилактику работу по дисграфии.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Повышение эффективности и качества обучения детей в общеобразовательных организациях предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из них недостатков устной и письменной речи. Чем раньше начинается их коррекция, тем выше результативность устранения собственно речевых недостатков, не осложненных вторичными последствиями, а также и сопутствующей им педагогической запущенности.

Именно поэтому особое внимание логопед должен уделять детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Своевременное выявление у детей речевой патологии, правильная квалификация имеющихся дефектов устной речи и организация адекватного дефекту обучения позволяют не только предупредить появление у этих детей нарушений письма и чтения, вторичных по отношению к устной речи, но и не допустить отставания в усвоении программного материала по родному языку.

Даная программа проводит не только коррекционную, но и профилактическую работу. Что позволяет детям благополучно усваивать устную речь и развивать правильную письменную речь, для успешной социализации и обучения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ Формирование у обучающихся грамматически правильной устной и письменной речи.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ОБУЧАЮЩИЕ:

- обогащение и уточнение словарного запаса;
- развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- обучать коммуникативным умениям и навыкам;
- совершенствование фонематического анализа и синтеза.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развитие навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слов;
- формировать осознанное отношение к грамматическим конструкциям;
- развивать навыки свободной устной речи;
- развитие наблюдательности, способности к запоминанию и к переключению;
- формирование навыков и приёмов самоконтроля.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитывать любовь к родному языку и литературе;
- формирование нравственных и эстетических правил личности.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на обучение детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Этот возраст является наиболее благоприятным для эффективного освоения устной и письменной речи.

Дети в возрасте от 5 до 10 лет часто обладают неустойчивым вниманием, рассеянностью и т.п., что отрицательно сказывается на правильной речевой деятельности и письме. Так же у детей скудный словарный запас, что так же оказывает негативное влияние на освоении устной речи.

Программа рассчитана именно на возникновение интереса детей к формированию у них правильной речи, исходя из того, что основной принцип работы

– игровая деятельность. Благодаря этому дети занимаются с интересом, они мотивированы на результат, старательно выполняют задания и играют в игры.

Программа построена с учетом психологических, психофизиологических возрастных особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В программу включены разнообразные формы, методы и приёмы работы, которые развивают внимание, память, грамматические нормы, основы анализа и синтеза, связную речь.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

В программу включены как теоретические, так и практические занятия. Индивидуальные и групповые виды занятий по программе предусматривают:

- познавательную деятельность (традиционные формы: беседы, викторины; инновационные формы: проектная деятельность, сказкотерапевтический тренинг, мультимедийные презентации);
- игровую деятельность (подвижные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые и деловые игры, игры-драматизации и театрализованные игры);
- продуктивную деятельность (конструирование, моделирование);
- творческие работы;
- мастерские;
- самостоятельную деятельность.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал, практическое выполнение упражнений).

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час длится 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют СП 2.4.3648-20.

Наполняемость каждой группы - 15 человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения у детей:

- сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- дифференцированы все звуки;
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

УМЕТЬ И ПРИМЕНЯТЬ:

- ориентироваться в морфологическом составе слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на важность правильной и осознанной речи;
- овладение свободной связной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- использование речевых и информационных средств, коммуникационных технологий для решения познавательных задач образовательной среды;
- развивать навыки внимательного слушания, анализа.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развитие патриотизма;
- формировать умения и навыки ребёнка анализировать текст;
- осуществление аналитико-синтетических упражнений на материале предложения.

.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	-
2	Подготовительный этап	8	6	2	Наблюдение
3	Этап словоизменения	20	12	8	Викторина
4	Этап грамматических категорий	82	42	40	Зачет; Творческая мастерская; Самостоятельная работа; Диктант
5	Этап связной речи	30	10	20	Олимпиада; Мозговой штурм; Самостоятельная работа;
6	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого:	144	72	72	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа). Знакомство с педагогом, правилами поведения на занятиях, проговаривание ТБ, актуализация знаний ПДД. Введение в программу, рассказ о ней. Беседа о буквах и звуках, о речи.

Раздел 2. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (8 часов).

ТЕОРИЯ. На подготовительном этапе осуществляется показ статических упражнений артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений и гимнастики мелкой моторики. Проработка всех звуков, начиная гласными и заканчивая согласными.

ПРАКТИКА. Выполнение изученных упражнений на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания и мелкой моторики.

Дидактические игры: «Угадай-ка», «Флюгер», «Мельница», «Счеталочка». Игры на развитие слухового и зрительного внимания: «Телефон», «Подними руку», «Хлопни», «Где стучали».

Раздел 3.ЭТАП СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ (20 часов).

ТЕОРИЯ. Обогащение и уточнение словарного запаса. Закрепление знаний о существительном и умений изменять его по числам, родам и падежам (словоизменение). Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа, преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число, согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже, согласование существительных с притяжательными местоимениями «Мой, моя, мое, мои», образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование числительных с существительными. Беседы об имени существительном и его свойствах. Рассмотрение картинок по теме.

ПРАКТИКА. Выполнение изученных упражнений на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания и мелкой моторики. Проговаривание чистоговорок и скороговорок, чтение рассказов, их пересказ, ответы на вопросы, объяснение пословиц, составление предложений по картинке. Дидактические игры: «Поймай словечко», «Какой звук спрятался», «Найди нужное слово/звук», «Что пропало», «Какой звук отличается», «Продолжи предложение», «Что звучало», «Вопросы на засыпку», «Назови ласково», «Один-много», «Что изменилось», «Убери лишнее», «Мой, твой, наше».

Раздел 4.ЭТАП ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ (82 часа).

ТЕОРИЯ. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с числительными, образование названий детенышей животных, образование

притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных, образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за), учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных, обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами, закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

ПРАКТИКА. Выполнение изученных упражнений на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания и мелкой моторики. Чтение рассказов, ответы по ним и пересказ. Отгадывание загадок и кроссвордов, сравнение слов, составление предложений, объяснение словосочетаний, составление рассказов, беседы. Дидактические игры: «Подними руку», «Обезьянка», «Найди слово», «Объясни словечко», «Хлопни, как я», «Делай как скажу, а не покажу», «Чей дом», «Назови ласково», «Отстучи, как я», «Кто где спрятался», «Повторяй-ка», «Будь внимателен», «Найди отличия», «Подскажи словечко», «Поменяй-ка», «Послушай и сделай», Кто спрятался», «Чей хвост», «Чьи крылья», «Дятел», «Чем больше - тем лучше», «Какое слово не подходит», «Что пропало», «Узнай по силуэту», «Объясни выражения», «Что изменилось», «Назови первый звук», «Придумай слова на заданную тему», «Догадайся и объясни», «Времена года», «Какая может быть...», «Скажи наоборот», «Так не бывает», «Кто больше слогов добавит», «Назови последний звук», «Чем украсим елку», «Можно - нельзя», «Переговори», «Что же можно сделать», «Чем мы...», «Лево – право», «Большой – маленький», «Третий лишний», «Сложи из частей», «Выбери нужное», «Кто быстрее, кто медленней», «Найди ошибку», «Из чего какой», «На что похоже», «Где звук», «Определи на слух самое длинное слово», «Посчитай слоги», «Скажи наоборот», «Подсказка», «Строитель и повар», «Читоманчик», «Найди пару».

Раздел 5. ЭТАП СВЯЗНОЙ РЕЧИ (30 часов).

ТЕОРИЯ. Развитие монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной) речи, правильное использование грамматического строя в речи на свободном уровне, отработка правильного употребления в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами, умение составлять рассказ.

ПРАКТИКА. Выполнение изученных упражнений на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания и мелкой моторики. Чтение рассказов, ответы по ним и пересказ. Самостоятельное составление предложений и рассказов. Дидактические игры: «Где слово», «Какое слово отличается от других», «Подбери как можно слов», «Исправь предложение», «Когда мы это сделаем», «Сравни», «Мамин день», «Назови отчество», «У кого какой шарик», «Найди одинаковое», «Составь рассказ», «Назови все звуки», «Какое слово подойдет», «Опиши», «Один – много», «Как проехать к дому».

Раздел 6. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа).

Тестирование на тему: «Вспоминай и проверяй». Закрепление полученных знаний, умений и навыков.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия по данной программе проходят в учебных кабинетах, где мебель и освещение соответствуют постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Теоретическое и практическое обучение проводится с использованием технического оборудования: доски, экрана, мультимедийного проектора, дисков, компьютера, фонотеки, комплектстендов.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудио и видео по темам: «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Мир букв и звуков», «Сказки и рассказы для детей», «Чистоговорки, бормоталочки», «Звуки окружающей среды», «Звуки животных», «Аудиоигры на внимательность».

Интернет источники: Электронный портал логопедов и дефектологов – «ЛОГОПЕД.РУ», логопедический сайт – «Болтунишка».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях используется учебно-демонстрационный материал «Артикуляция звуков в графическом изображении», «Делим слова на слоги», «Логопедическое лото», «Читаем сами», «Живые звуки». Наглядный материал: картинки по тематике. Игровой материал: пазлы, магнитные буквы, пуговицы, бисер, трафареты, мячики. Дидактические и раздаточные материалы, задания и упражнения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

В начале учебного года проводится начальная аттестация. Её результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе обучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия и позволяет проследить динамику овладения учащимися теоретическим и практическим материалом.

Итоговая аттестация, проводится по итогам завершения программы и определяет уровень знаний в обучении грамматически правильной связной и письменной речи.

Показатели качества знаний выявляются путем определения уровня усвоения программы (высокий, средний, низкий).

Показатели качества знаний выявляются путем определения уровня усвоения программы (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень:

- способность полностью воспроизвести изученный материал, термины, понятия, их значение, свободное владение связной речью и письмом;
- самостоятельное выполнение практических заданий.

Средний уровень:

- способность воспроизвести изученный материал, термины и понятия, рассказать их значение, присутствуют незначительные ошибки в речи и письме.
- затруднение в самостоятельном выполнении практических заданий.

Низкий уровень:

- способность воспроизвести изученный материал снижена, не может объяснить термины и понятия, приводить примеры;
- выполнение практических заданий только с помощью педагога.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используется методики Воробьевой В.К, Филичевой Т.Б. и Глухова В.П. Методика диагностики устанавливается в зависимости от возраста детей.

Диагностика результатов, обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. — Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика).
2. Аристова, Т.А. Коррекция нарушений письменной речи / Т.А. Аристова. — СПб.: 2007. — 201с.
3. Асаинова Н.В., Буду говорить лучше всех. Учеб. - метод. пособие / Н.В. Асаинова, И.В. Кондукова. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. — 152 с.
4. Бойков Д.И., Учимся говорить правильно / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — СПб: Изд-во Каро, 2019. — 176 с.
5. Визель, Т.Г. / Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие. — М.: Астрель, 2005. — 127с.
6. Зегебарт, Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии / Г.М. Зегебарт. — М.: Генезис, 2007. — 216 с
7. Ивановская О.Г., Энциклопедия логопедических игр / О.Г. Ивановская, Л.Я Гадасина. — СПб: Изд-во Каро, 2007. — 128 с.
8. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леоньев. — М.: Красанд, 2010.- 2016с.
9. Нищева, Н.В. Употребление предлогов / Н.В. Нищева. — М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. — 32 с.
- 10.Ткаченко Т.А., Фонематическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь / Т.А. Ткаченко. — Владивосток: Изд-во Книголюб, 2007. — 213 с.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

- Интерактивный метод обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод проблемной ситуации;
- метод наблюдения и беседы;

Методы активизации родителей:

- обсуждениеразныхточекзрения;
- ролевоепроигрываниеситуаций;
- ренинговыеигровыеупражненияизадания.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология проектной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Вопросы промежуточного контроля знаний обучающихся 1 года обучения:

- Какие бывают звуки и чем отличаются?
- Расскажи все про существительное.
- Измени слово, согласуй слово.
- Расскажи рассказ.
- Напиши слова.